**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«13» января 2016 г.**

Дополнительная программа повышения квалификации

**«Деятельность учителя начальных классов**

**в условиях реализации ФГОС»**

Москва 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного профессионального образования, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, по направлениям подготовки, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствующем порядке и предназначена для обучающихся по дополнительным профессиональным программам и программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1. **Цель реализации программы**.

Цель программы повышения квалификации «Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

- структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- основные системы развивающего образования;

- теорию деятельности, деятельностного подхода в психологии и педагогике, объяснять сущность культурологического, деятельностного и коммуникативного подходов;

- основные подходы к периодизации возрастов (классификации возрастных групп) в современной психологии;

- основные психологические характеристики возрастов (ведущие деятельности, типы сознания, особенности мировосприятия);

- культуру диалога;

- психологию общения;

- содержание и структурные особенности УМК;

- ценностные ориентиры начального образования и условия, обеспечивающие их формирование;

- функции и виды общеучебных и предметных действий и формирование их в соответствии с УМК;

- подходы к организации учебной и внеурочной деятельности учащихся;

- психологические условия развития общения, кооперации, педагогику сотрудничества.

**Слушатель должен уметь:**

- организовывать учебную, проектную, игровую деятельность учащихся;

- проектировать и осуществлять различные способы межличностного взаимодействия;

- организовывать конструктивное общение детей в учебное и внеучебное время;

- создавать комфортные условия учения школьников в процессе самообразования и взаимообучения;

- создавать атмосферу (обстановку), способствующую рождению и развитию интеллектуальной активности учащихся;

- разрабатывать проекты, программы, планы или адаптировать типовые к условиям

организации развивающего образовательного процесса;

- привлекать детей к проектированию и организовывать их содержательное взаимодействие;

- использовать в своей работе продуктивные методы организации образовательного процесса;

- анализировать любой урок с точки зрения возможностей формирования ценностных ориентиров у младших школьников и формирования УУД;

- создавать образовательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- использовать образовательные технологиями деятельностного типа (проблемно- диалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной

задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, само-

оценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.)

**Слушатель должен владеть:**

- дидактическими и методическими приемами, заложенными в структуре и содержании учебного материала отдельных курсов;

- приемами организации дифференцированного подхода к учащимся;

способами формирования у учащихся умений решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности;

-владеть приемами организации дифференцированного подхода к учащимся;

Слушатели, завершившие освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации должны совершенствовать следующие **профессиональными компетенциями:**

*педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*исследовательская деятельность*:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*культурно-просветительская деятельность:*

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**3. Содержание программы.**

 **3.1. Учебный план**

программы повышения квалификации

**«Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** совершенствование умений и навыков практической деятельности

**Категория** **слушателей:** учителя начальных классов, заместители директора по учебно-воспитательной работе, методисты комитетов по образованию.

**Срок обучения**: 108 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя начальных классов | 16 | 10 | 6 | **зачет** |
| 2. | Теория дидактики. | 20 | 12 | 8 | **зачет** |
| 3. | Формирование и диагностика УУД в процессе изучения математики, естествознания и дисциплин гуманитарного цикла. | 14 | 10 | 4 | **зачет** |
| 4. | Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.  | 10 | 6 | 4 | **зачет** |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. | 14 | 14 |  | **зачет** |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. | 10 | 10 | - | **зачет** |
| 7. | Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами учащихся. | 10 | 8 | 2 | **зачет** |
| 8. | Организация различных видов внеурочной деятельности младших школьников. | 8 | 6 | 2 | **зачет** |
| **9.** | **Итоговая аттестация** | **6** |  | **6** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | **108** | **76** | **32** |  |

**3.2. Календарный учебный график**

программы повышения квалификации

**«Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование разделов и тем**  |  **Кол-во часов** | **Календарный****период****(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя начальных классов | 16 | с 1 по 3 день цикла |
| 2. | Теория дидактики. | 20 | с 3 по 6 день цикла |
| 3. | Формирование и диагностика УУД в процессе изучения математики, естествознания и дисциплин гуманитарного цикла. | 14 | с 7 по 9 день цикла |
| 4. | Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.  | 10 | с 9 по 10 день цикла |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. | 14 | с 10 по 12 день цикла |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. | 10 | с 13 по 14 день цикла |
| 7. | Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами учащихся. | 10 | с 14 по 16 день цикла |
| 8. | Организация различных видов внеурочной деятельности младших школьников. | 8 | с 16 по 17 день цикла |
| **13.** | **Итоговая аттестация** | **6** | **18 день цикла** |
| **ИТОГО** | **108** |  |

**4. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**5.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**6. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. Бакулина Г.А., Обухова Е.А., Дембицкая Н.В. гуманитарный издательский центр Владос 2006 г.216 с. http://www.knigafund.ru/books/179836

2. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций: учебное пособие. Белошистая А. В. гуманитарный издательский центр Владос 2011 г. 456 с http://www.knigafund.ru/books/179847

3. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие.

Алхасов Д. С. Директ-медиа 2014 г. 100 с. Http://www.knigafund.ru/books/182232

4. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч., ч. I Бабина Н. Ф. Директ-медиа 2015 г. 300 с http://www.knigafund.ru/books/183360

5. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 класс Островская О.В.

Гуманитарный издательский центр Владос 2007 г. 288 с. Http://www.knigafund.ru/books/179692

6. Конспекты уроков для учителя физкультуры. 4 класс: пособие для учителя.

Глазырина Л. Д., Лопатик Т. А. Гуманитарный издательский центр владос 2005 г. 415 с.

Http://www.knigafund.ru/books/179691

7. Технология : методика обучения и воспитания : учебное пособие для студентов

2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «технология», магистрантов 2-го

года обучения по программе «профессиональное образование»: учебное пособие : в 2-х ч.,

ч. Ii бабина н. Ф.директ-медиа 2015 г. 328 с. Http://www.knigafund.ru/books/184840

8. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в

начальных классах специальных (коррекционных) школ.зикеев а. Г. Гуманитарный

издательский центр владос 2004 г. 272 с. Http://www.knigafund.ru/books/179759

**7. Оценка качества освоения программы.**

 Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

 Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

1. **Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

**1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?**

1. 1988 г.
2. **1989 г.**
3. 1990 г.
4. 1991 г.

**2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения**

1. 16-летнего возраста;
2. 18-летнего возраста;
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

**3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет;
4. с 25 лет.

**4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:**

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. все ответы верны

**5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?**

1. Да;
2. Нет;
3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

**6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?**

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

**7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?**

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин;
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

**8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?**

1. С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
2. С достижения детьми возраста семи лет;
3. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
4. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

**9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?**

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

**10. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?**

1. К.Д. Ушинским;
2. В.Ф. Одоевским;
3. Я.А. Коменским;
4. Дж. Локком.

**11. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?**

1. Дж. Локк;
2. Я.А. Коменский;
3. К.Д.Ушинский;
4. В.Ф. Одоевский

**12. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -**

1. В.А. Сухомлинский;
2. В.Ф. Шаталов;
3. Ш.А. Амонашвили;
4. Е.Н. Ильин.

**13. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

1. учебно-профессиональная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. учебная деятельность;
4. трудовая деятельность.

**14. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):**

1. субъект – объект;
2. субъект – субъект;
3. субъект – реакция;
4. объект – объект.

**15. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?**

1. Репродуктивность;
2. Долговременность;.
3. Эгоцентризм;
4. Произвольность.

**16. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит**

1. педагогу;
2. родителям;
3. сверстникам, ближайшему окружению.

**17. Выберите и вставьте правильный ответ: … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.**

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Тестирование;
4. Эксперимент.

**18. Выберите и вставьте правильный ответ:**

**Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка**.

1. учебные действия;
2. игровые действия;
3. соблюдение учебной дисциплины;
4. учебный режим.
	* 1. **Какой тип мышления доминирует у первоклассника?**
5. Словесно-логическое;
6. Абстрактное;
7. Оперативное;
8. Наглядно-образное.

**20. Решение специальных мнемических задач способствует развитию**

* 1. памяти;
	2. внимания;
	3. мышления;
	4. логики.
1. **По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:**
2. интеллектуальная сфера;
3. мотивационная сфера;
4. эмоциональная сфера;
5. самосознание.

**22. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:**

1. учебный план;
2. учебник;
3. рабочая программа;
4. хрестоматия..

**23. Нормативной базой для создания общеобразовательными организациями Российской Федерации рабочих учебных планов является**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
3. Базисный учебный план;
4. Государственный образовательный стандарт.

**24.Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это**

1. образование;
2. воспитание;
3. социализация;
4. развитие.

**25. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это**

1. принцип культуросообразности;
2. принцип индивидуализации;
3. принцип природосообразности;
4. принцип личностной ориентированности.

**26. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**

1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. формирование теоретического мышления школьников;
4. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

**27. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:**

1. система Ш.А. Амонашвил;
2. система проблемного обучения;
3. система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
4. система репродуктивного обучения.

**28. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является**

1. игра;
2. упражнение;
3. дискуссия;
4. объяснение.

**29. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:**

1. «Перспектива»;
2. «Планета знаний»;
3. «Школа 2100»;
4. «Гармония».

**30. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:**

1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
2. в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
3. в системе М Монтессори;
4. в системе вальдорфской педагогики.